



Städtisches Hansa-Gymnasium Köln

**Fächerspezifische Leistungskonzepte
für die Sekundarstufe I und II (G9)
(Stand 01/2021)**

**Wirtschaft-Politik /
UNESCO-Sozialwissenschaften/
Sozialwissenschaften**



Organisation der
Vereinten Nationen für
Bildung, Wissenschaft,
Kultur und Kommunikation



Hansa-Gymnasium
Köln
Mitglied des Netzwerks der
UNESCO-Projektschulen

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung

Wirtschaft – Politik

Klasse/Stufe: 5 – 9

Die Grundlagen zur Bewertung liegen in der Sek I ausschließlich im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht und im Distanzunterricht“

Beurteilungsbereich: „Sonstige Leistungen im Unterricht und im Distanzunterricht“

Grundlagen zur Beurteilung der Schülerleistung:

- Mündliche Beiträge (u.a. in individuellen und in kooperativen Arbeitsphasen; auch in den Videokonferenzen)
- Eigenständige Erarbeitung von Unterrichtsinhalten
- Vorbereitung / Durchführung / Veröffentlichung (Lernplattform) / Zusendung eigenverantwortlicher Arbeiten (Projekt-, Referat-, Kurzvortrag, Protokolle etc.) z.T. mithilfe digitaler Medien (Bsp.: Padlet, edupad, Trello, Powerpoint usw.)
- Textanalytische Fähigkeiten/ Anwendung von Methoden der Text- und Bildanalyse
- Schriftliche Beiträge und Übungen (u.a. Handouts, aufgabenbezogene schriftliche Ausarbeitungen, Lerntagebücher, mediale Produkte, Protokolle usw.)
- Praktische Beiträge in Verbindung mit eigenverantwortlichem, schüleraktivem Handeln (u.a. Befragungen, Erkundungen, Rollensimulationen, usw.)
- Engagement in außerschulischen Lernorten
- Heftführung / Hausarbeiten

Allgemeine Kriterien

- Sachliche Richtigkeit der Aufgaben- bzw. Problemlösungen
- Verwendung der Fachsprache (Begrifflichkeit); Kenntnisse und Methoden
- Darstellungskompetenzen: Richtigkeit; adressatenbezogener Vortrag; angemessene Visualisierung; Grad der eigenständigen Rechercheleistung; fachliche Kompetenz
- Komplexität/ Grad der Abstraktion
- Selbstständigkeit
- Kooperationsfähigkeit
- Kommunikationsfähigkeit
- Differenziertheit der Reflexion

Um die Beurteilung im Distanzunterricht gewährleisten zu können, sollten alle zu bearbeitenden Aufgaben und Materialien entweder analog oder digital vorzeigbar sein.

Konkretisierung der Kompetenzbereiche:

Sachkompetenz:

- Mündliche, schriftliche und praktische Beiträge zum Unterricht
- Überprüfungsform: Darstellungs- und Analyseaufgaben

Methodenkompetenz:

- Ausführung sozialwissenschaftlicher Mikro- und Makromethoden (Textanalyse/ Rollenspiel/Planspiel)
- Umfragen erstellen und auswerten
- Modellbildung
- Überprüfungsform: Aufgaben zur Informationsgewinnung

Urteilskompetenz:

- Kriteriengeleitete Beurteilung, politischer, ökonomischer und gesellschaftlicher Probleme
- Finden und Vertreten des eigenen Standpunktes
- Überprüfungsform: Erörterungsaufgaben

Handlungskompetenz:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Produktives Gestalten, simulatives und reales Handeln• Überprüfungsform: Gestaltungs- und Handlungsaufgaben |
| weitere Vereinbarungen der Fachkonferenzen (fakultativ): | |
| Köln, den 26.05.2021 | |

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung

Sozialwissenschaften	Klasse/Stufe: EF/Q1/Q2
Schriftliche Leistungsbewertung:	Grundlagen zur Beurteilung der Schülerleistung:
<ul style="list-style-type: none"> • Klausuren • Facharbeit (ersetzt die erste Klausur in Q1.2): Nähere Infos (Termine und Vorgaben) zur Facharbeit auf der Homepage zum Download 	<ul style="list-style-type: none"> • Richtigkeit der Aufgaben- und Problemlösungen. • Die verschiedenen Anforderungsbereiche werden abgefragt und in der Musterlösung ausgewiesen. Anforderungsbereiche werden • sprachliche Darstellung, Auffinden geeigneter Themen und Aufgaben im Kontext des Faches, selbstständige Recherche, Einhaltung der Layout-Standards, Adressatenbezogenheit z.B. durch Herstellung von Transparenz in Einleitung und Formulieren eines abschließenden Fazits am Schluss der Arbeit (vgl. Handreichung der Oberstufenkoordination) • Textanalytische Verfahren zur argumentativen Rekonstruktion • Sprachliche Darstellungsleistung
Beurteilungsbereich: „Sonstige Leistungen im Unterricht und im Distanzunterricht“	Grundlagen zur Beurteilung der Schülerleistung:
<ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Beiträge (u.a. in individuellen und in kooperativen Arbeitsphasen) auch in den Videokonferenzen • Eigenständige Erarbeitung von Unterrichtsinhalten (Bsp.: GA;PA EA) • Vorbereitung / Durchführung / Veröffentlichung (Lernplattform) / Zusendung eigenverantwortlicher Arbeiten (Projekt-, Referat-, Kurzvortrag, Protokolle etc.) z.T. mithilfe digitaler Medien (Bsp.: Padlet, edupad, Trello, Powerpoint usw.) • Textanalytische Fähigkeiten/ Anwendung von Methoden der Text- und Bildanalyse • schriftliche Beiträge und Übungen (u.a. Handouts, aufgabenbezogene schriftliche Ausarbeitungen, Lerntagebücher, mediale Produkte, Protokolle usw.) 	<p>Allgemeine Kriterien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachliche Richtigkeit der Aufgaben- bzw. Problemlösungen • Verwendung der Fachsprache (Begrifflichkeit); Kenntnisse und Methoden • Darstellungskompetenzen: Richtigkeit; adressatenbezogener Vortrag; angemessene Visualisierung; Grad der eigenständigen Rechercheleistung; fachliche Kompetenz • Komplexität/ Grad der Abstraktion • Selbstständigkeit • Kooperationsfähigkeit • Kommunikationsfähigkeit • Differenziertheit der Reflexion <p>Um die Beurteilung im Distanzunterricht gewährleisten zu können, sollten alle zu bearbeitenden Aufgaben und Materialien entweder analog oder digital vorzeigbar sein.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Praktische Beiträge in Verbindung mit eigenverantwortlichem, schüleraktivem Handeln (u.a. Befragungen, Erkundungen, Rollensimulationen, usw.) • Engagement in außerschulischen Lernorten 	<p>Konkretisierung der Kompetenzbereiche:</p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche, schriftliche und praktische Beiträge zum Unterricht • Überprüfungsform: Darstellungs- und Analyseaufgaben <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausführung sozialwissenschaftlicher Mikro- und Makromethoden (Textanalyse/ Rollenspiel/Planspiel) • Umfragen erstellen und auswerten • Modellbildung • Überprüfungsform: Aufgaben zur Informationsgewinnung <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteriengeleitete Beurteilung, politischer, ökonomischer und gesellschaftlicher Probleme • Finden und Vertreten des eigenen Standpunktes • Überprüfungsform: Erörterungsaufgaben <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produktives Gestalten, simulatives und reales Handeln • Überprüfungsform: Gestaltungs- und Handlungsaufgaben
<p>weitere Vereinbarungen der Fachkonferenzen (fakultativ):</p>	
<p>Köln, den 26.05.2021</p>	