



Städtisches Hansa-Gymnasium Köln

**Leistungskonzept Distanzlernen Erziehungswissenschaft/
Pädagogik
für die Sekundarstufe II (G9)
(Stand 01/2021)**



Organisation der
Vereinten Nationen für
Bildung, Wissenschaft,
Kultur und Kommunikation



Hansa-Gymnasium
Köln
Mitglied des Netzwerks der
UNESCO-Projektschulen

Hinweise zur Leistungsbewertung im Distanzunterricht und in der Verzahnung von Präsenz- und Distanzunterricht

Grundlagen:

- Zweite Verordnung zur befristeten Änderungen der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen gem. §52 SchulG (tritt rückwirkend zum 1.8.2020 in Kraft)
- SchulG, APO-SI, APO-GOST, KLP, Referenzrahmen Schulqualität 2020, Medienkompetenzrahmen

Schulinterne Verständigung:

- **organisatorischer und pädagogischer Plan der Schule** für den Distanzunterricht
- **Fachkonferenzen:** SiLP und Leistungskonzept
- Grundsatz der Chancengleichheit (individuelle Förderung, Nachteilsausgleich)

Ermittlung und Bewertung der **Eigenständigkeit der Leistungen:**

- Bewertung von Prozess und Produkt
- Dokumentation
- Beratung
- Rückmeldung

Voraussetzung und Rückkopplung:

- **Diagnostik** der Lernausgangslage (Stand der Kompetenzentwicklung) und der Lernprogression (Prozess der Kompetenzentwicklung)

transparente Kommunikation von Kriterien und Rückmeldeverfahren (Feedback situativ und nach Bedarf)

Beurteilungsbereiche	
Schriftliche Arbeiten	Sonstige Leistungen im Unterricht
<ul style="list-style-type: none"> • i.d.R. im Präsenzunterricht (auch Lernende mit Corona-relevanten Vorerkrankungen) • In der EF wird nach Vorgabe des MSB eine Klausur im Halbjahr geschrieben • In der Q1/2 werden nach Vorgabe des MSB Klausuren geschrieben. • Regelungen der APO-SI, die auch in Distanz möglich sind: <ul style="list-style-type: none"> • Ersetzen einer Klausur pro Schuljahr durch eine andere schriftliche oder gleichwertige nicht schriftliche Leistungsüberprüfung • Regelungen der APO-GOST, die auch in Distanz möglich sind: <ul style="list-style-type: none"> • Facharbeit/ Projektarbeit 	<p>mündliche und praktische Leistungen, schriftliche Übungen – Mitarbeit und übrige Leistungen (Eigenständigkeit) → Kriterienorientierung (Qualität – Quantität – Kontinuität) → Prozessorientierung Prozess der Kompetenzentwicklung (Lernwege) → Produktorientierung</p> <p>Beispiele für Produkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - digital / analog: Audioformate: Podcasts etc. Videoformate: Erklärvideos, Videosequenzen etc. Projektarbeiten Lerntagebücher Portfolios Bilder kollaborative Schreibprodukte digitale Schaubilder Blogbeiträge (multimediale) E-Books Plakate Arbeitsblätter und Hefte <p>Prozesseinblicke (s.o.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentation - Beratung (Lernplanung, Leistungsplanung) - Rückmeldung (durch die Lehrkraft und/oder <i>peer feedback</i>) <p>Präsentation und Auswertung von Produkten und Arbeitsergebnissen</p> <ul style="list-style-type: none"> - analog über Telefonate - digital im Rahmen von Videokonferenzen in der Form von Diskussion, Debatte, Interview etc.
<p>Kompetenzorientierung und AFB Kognitive Aktivierung (Problemorientierung – kumulativer Kompetenzerwerb – selbstständiges Lernen)</p>	