

Städtisches Hansa-Gymnasium Köln

**Fächerspezifische Leistungskonzepte  
für die Sekundarstufe I (G9)  
(Stand 01/2021)**

## Vereinbarungen zur Leistungsbewertung

<p>Fach: <b>Geschichte</b></p>	<p>Klassen/Stufe: <b>Sekundarstufe I – Jg. 5-6</b></p>
<p>Die Kernlehrpläne des Landes NRW setzen die Standards der Leistungsbewertung. Diese werden durch die schulinternen Lehrpläne für die jeweilige Klasse bzw. Stufe näher definiert und von den Fachlehrern und interessierten Eltern zur Verfügung gestellt.</p>	
<p>Bewertung sonstiger Mitarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Führen einer Arbeitsmappe</li>   <li>• Bearbeiten von schriftlichen Arbeitsaufträgen</li>   <li>• Referate</li>   <li>• Hausaufgaben</li>   <li>• Mitarbeit in Gruppen</li>   <li>• Beiträge zum Unterrichtsgespräch</li>   <li>• Projekte</li> </ul>	<p>Kriterien zur Beurteilung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualität der Mitschriften, Vollständigkeit der Materialien, Gestaltung, Selbständigkeit und Folgerichtigkeit der Anlage (z.B. beim Inhaltsverzeichnis), zusätzliches Material</li>   <li>• Richtigkeit/Genauigkeit der Aufgabenlösung, ggf. Kenntnis und Anwendung von theoretischen u. methodischen Konzepten, Verwendung von Fachsprache, Initiative, Selbstständigkeit</li>   <li>• sachliche Richtigkeit, unterstützende Visualisierung, adressatenbezogener Vortrag, Grad der eigenständigen Rechercheleistung, Fähigkeit zur Beantwortung von Rückfragen, eigenständige Stellungnahme /Bewertung</li>   <li>• Regelmäßigkeit LEISTUNGSSITUATION, Selbstständigkeit, Aufgabenverständnis, Umfang. LERNSITUATION</li>   <li>• gemeinschaftliche Kooperation, Selbstständigkeit der Planung und Organisation, Methodensicherheit, Präsentationsform (empfehlenswert: vorbereitete Beobachtungsbögen, Schätzskaalen, Kriterienkataloge etc.), Ergebnis</li>   <li>• Anwenden von Kenntnissen und Methoden, fachliche Qualität der Beiträge, Verwendung adäquater Begriffe (Fachsprache), Kontinuität, Bezug zum Unterrichtszusammenhang, Grad der Initiative und selbstständiger Problemlösung</li>   <li>• Recherche, Eigenständigkeit in Problemstellung, Darstellung</li> <li>• adressatenbezogener Vortrag,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentationsleistungen aller Art</li>   <li>• Kreative Lernprodukte</li>   <li>• Schriftliche Übungen</li> </ul>	<p>unterstützende Visualisierung so durch Arbeitsauftrag gefordert, sachliche Richtigkeit, Fähigkeit zur Reaktion auf Rückfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezug zum Thema, Nachvollziehbarkeit der Vorgehensweise, Intensität der Auseinandersetzung, bildhafte bzw. kreative Qualität der Arbeit und der gestalterischen Entscheidungen, Konzentration auf für das Wesentliche</li>   <li>• sachliche Richtigkeit, Lösungsqualität begrenzter Aufgaben (der letzten 6 U-Stunden), sprachliche Richtigkeit</li> </ul>
--	---

<b>Vereinbarungen zur Leistungsbewertung</b>	
<u>Fach:</u> <b>Geschichte</b>	<u>Klassen/Stufe:</u> <b>Sekundarstufe I – Jg. 7-10</b>
<p>Die Kernlehrpläne des Landes NRW setzen die Standards der Leistungsbewertung. Diese werden durch die schulinternen Lehrpläne für die jeweilige Klasse bzw. Stufe näher definiert und von den Fachlehrern und interessierten Eltern zur Verfügung gestellt.</p>	
<u>Bewertung sonstiger Mitarbeit:</u>	<u>Kriterien zur Beurteilung:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Führen einer Arbeitsmappe</li>   <li>• Bearbeiten von schriftlichen Arbeitsaufträgen</li>   <li>• Referate</li>   <li>• Hausaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualität der Mitschriften, Vollständigkeit der Materialien, Gestaltung, Selbständigkeit und Folgerichtigkeit der Anlage (z.B. beim Inhaltsverzeichnis), zusätzliches Material</li>   <li>• Richtigkeit/Genauigkeit der Aufgabenlösung, ggf. Kenntnis und Anwendung von theoretischen u. methodischen Konzepten, Verwendung von Fachsprache, Initiative, Selbstständigkeit</li>   <li>• sachliche Richtigkeit, unterstützende Visualisierung, adressatenbezogener Vortrag, Grad der eigenständigen Rechercheleistung, Fähigkeit zur Beantwortung von Rückfragen, eigenständige Stellungnahme /Bewertung</li>   <li>• Regelmäßigkeit LEISTUNGSSITUATION, Selbstständigkeit, Aufgabenverständnis, Umfang. LERNSITUATION</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitarbeit in Gruppen</li>   <li>• Beiträge zum Unterrichtsgespräch</li>   <li>• Portfolio (Jg. 10)</li>   <li>• Projekte</li>   <li>• Präsentationsleistungen aller Art</li>   <li>• Kreative Lernprodukte</li>   <li>• Schriftliche Übungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gemeinschaftliche Kooperation, Selbstständigkeit der Planung und Organisation, Methodensicherheit, Präsentationsform (empfehlenswert: vorbereitete Beobachtungsbögen, Schätzskaalen, Kriterienkataloge etc.), Ergebnis</li>   <li>• Anwenden von Kenntnissen und Methoden, fachliche Qualität der Beiträge, Verwendung adäquater Begriffe (Fachsprache), Kontinuität, Bezug zum Unterrichtszusammenhang, Grad der Initiative und selbstständiger Problemlösung</li>   <li>• selbstständige Recherche, Richtigkeit der Aufgaben-bzw. Problemlösungen, sprachliche Darstellung, Umfang, Kontinuität der Arbeit, Zeitplanung, Vielfalt der Darstellungsformen</li>   <li>• Recherche, Eigenständigkeit in Problemstellung, Darstellung</li>   <li>• adressatenbezogener Vortrag, unterstützende Visualisierung so durch Arbeitsauftrag gefordert, sachliche Richtigkeit, Fähigkeit zur Reaktion auf Rückfragen</li>   <li>• Nachvollziehbarkeit der Vorgehensweise, Bezug zum Thema, Intensität der Auseinandersetzung, bildhafte bzw. kreative Qualität der Arbeit und der gestalterischen Entscheidungen, Konzentration auf für das Wesentliche</li>   <li>• sachliche Richtigkeit, Lösungsqualität begrenzter Aufgaben (der letzten 6 U-Stunden), sprachliche Richtigkeit</li> </ul>
--	---