



Städtisches Hansa-Gymnasium Köln

**Fächerspezifische Leistungskonzepte
für die Sekundarstufe I und II (G9)
im Fach Erdkunde
(Stand 05/2021)**



Organisation der
Vereinten Nationen für
Bildung, Wissenschaft,
Kultur und Kommunikation



Hansa-Gymnasium
Köln
Mitglied des Netzwerks der
UNESCO-Projektschulen

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung

Erdkunde	Klasse/Stufe: 5 – 10
Die Grundlagen zur Bewertung liegen in der Sek I ausschließlich im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“	
Beurteilungsbereich: „Sonstige Leistungen im Unterricht“ (im Distanzunterricht)	Grundlagen zur Beurteilung der Schülerleistung:
<ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Beiträge (u.a. in individuellen und in kooperativen Arbeitsphasen) (auch in den Videokonferenzen) • Eigenständige Erarbeitung von Unterrichtsinhalten und ggf. zuverlässige Zusendung der erarbeiteten Aufgaben • Vorbereitung / Durchführung / Veröffentlichung (Lernplattform) eigenverantwortlicher Arbeiten (Projekt-, Referat-, Kurzvortrag, Protokolle etc.) mithilfe digitaler Medien (Bsp.: Padlet, edupad, Trello, Powerpoint usw.) • Textanalytische Fähigkeiten/ Anwendung von Methoden der Text- und Bildanalyse • Schriftliche Beiträge und Übungen (u.a. Handouts, aufgabenbezogene schriftliche Ausarbeitungen, Lerntagebücher, mediale Produkte, Protokolle usw.) • Praktische Beiträge in Verbindung mit eigenverantwortlichem, schüleraktivem Handeln (u.a. Befragungen, Erkundungen, Rollensimulationen, usw.) • Engagement in außerschulischen Lernorten • Hefführung / Hausarbeiten 	<p>Allgemeine Kriterien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachliche Richtigkeit der Aufgaben- bzw. Problemlösungen • Verwendung der Fachsprache (Begrifflichkeit); Kenntnisse und Methoden • selbständig erarbeitete Aufgaben im Distanzunterricht: Regelmäßigkeit; Selbstständigkeit; Aufgabenverständnis und Umfang • Darstellungskompetenzen: Richtigkeit; adressatenbezogener Vortrag; angemessene Visualisierung; Grad der eigenständigen Rechercheleistung; fachliche Kompetenz • Komplexität/ Grad der Abstraktion • Selbstständigkeit • Kooperationsfähigkeit • Kommunikationsfähigkeit • Differenziertheit der Reflexion <p>Konkretisierung der Kompetenzbereiche:</p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche, schriftliche und praktische Beiträge zum Unterricht • Überprüfungsform: Darstellungs- und Analyseaufgaben <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausführung sozialwissenschaftlicher Mikro- und Makromethoden (Textanalyse/ Rollenspiel/Planspiel) • Umfragen erstellen und auswerten • Modellbildung • Überprüfungsform: Aufgaben zur Informationsgewinnung <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteriengeleitete Beurteilung, politischer, ökonomischer und gesellschaftlicher Probleme • Finden und Vertreten des eigenen Standpunktes • Überprüfungsform: Erörterungsaufgaben <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produktives Gestalten, simulatives und

	reales Handeln <ul style="list-style-type: none"> • Überprüfungsform: Gestaltungs- und Handlungsaufgaben
weitere Vereinbarungen der Fachkonferenzen (fakultativ):	
Köln, den 12.05.2021	

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	
Erdkunde	Klasse/Stufe: EF/Q1/Q2
Schriftliche Leistungsbewertung	Grundlagen zur Beurteilung der Schülerleistung:
<ul style="list-style-type: none"> • Klausuren • Facharbeit (ersetzt die erste Klausur in Q1.2): Nähere Infos (Termine und Vorgaben) zur Facharbeit auf der Homepage zum Download 	<ul style="list-style-type: none"> • Richtigkeit der Aufgaben- und Problemlösungen. • Die verschiedenen Anforderungsbereiche werden abgefragt und in der Musterlösung ausgewiesen. Anforderungsbereiche werden • sprachliche Darstellung, Auffinden geeigneter Themen und Aufgaben im Kontext des Faches, selbstständige Recherche, Einhaltung der Layout-Standards, Adressatenbezogenheit z.B. durch Herstellung von Transparenz in Einleitung und Formulieren eines abschließenden Fazits am Schluss der Arbeit (vgl. Handreichung der Oberstufenkoordination) • Textanalytische Verfahren zur argumentativen Rekonstruktion • Sprachliche Darstellungsleistung • selbständige erarbeitete Aufgaben im Distanzunterricht: Regelmäßigkeit, Selbstständigkeit, Aufgabenverständnis, Umfang.
Beurteilungsbereich: „Sonstige Leistungen im Unterricht“ (im Distanzunterricht) :	Übergeordnete Grundlagen zur Beurteilung der Schülerleistung:
<ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Beiträge (u.a. in individuellen und in kooperativen Arbeitsphasen) (auch in den Videokonferenzen) • Eigenständige Erarbeitung von Unterrichtsinhalten (Bsp.: GA;PA EA) • Vorbereitung / Durchführung / Veröffentlichung eigenverantwortlicher Arbeiten (Projekt-, Referat-, Kurzvortrag, 	Allgemeine Kriterien <ul style="list-style-type: none"> • Sachliche Richtigkeit der Aufgaben- bzw. Problemlösungen • Verwendung der Fachsprache (Begrifflichkeit); Kenntnisse und Methoden • Darstellungskompetenzen: Richtigkeit; adressatenbezogener Vortrag; angemessene Visualisierung; Grad der eigenständigen Rechercheleistung; fachliche Kompetenz

<p>Protokolle etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textanalytische Fähigkeiten/ Anwendung von Methoden der Text- und Bildanalyse • schriftliche Beiträge und Übungen (u.a. Handouts, aufgabenbezogene schriftliche Ausarbeitungen, Lerntagebücher, mediale Produkte, Protokolle usw.) • Praktische Beiträge in Verbindung mit eigenverantwortlichem, schüleraktivem Handeln (u.a. Befragungen, Erkundungen, Rollensimulationen, usw.) • Engagement in außerschulischen Lernorten 	<ul style="list-style-type: none"> • Komplexität/ Grad der Abstraktion • Selbstständigkeit • Kooperationsfähigkeit • Kommunikationsfähigkeit • Differenziertheit der Reflexion <p>Konkretisierung der Kompetenzbereiche:</p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche, schriftliche und praktische Beiträge zum Unterricht • Überprüfungsform: Darstellungs- und Analyseaufgaben <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausführung sozialwissenschaftlicher Mikro- und Makromethoden (Textanalyse/ Rollenspiel/Planspiel) • Umfragen erstellen und auswerten • Modellbildung • Überprüfungsform: Aufgaben zur Informationsgewinnung <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteriengeleitete Beurteilung, politischer, ökonomischer und gesellschaftlicher Probleme • Finden und Vertreten des eigenen Standpunktes • Überprüfungsform: Erörterungsaufgaben <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produktives Gestalten, simulatives und reales Handeln • Überprüfungsform: Gestaltungs- und Handlungsaufgaben
<p>weitere Vereinbarungen der Fachkonferenzen (fakultativ):</p>	
<p>Köln, den 12.05.2021</p>	