



Städtisches Hansa-Gymnasium Köln

**Leistungskonzepte im Fach Katholische Religionslehre
für die Sekundarstufe I und II (G9)
(Stand 05/2021)**



Organisation der
Vereinten Nationen für
Bildung, Wissenschaft,
Kultur und Kommunikation



Hansa-Gymnasium
Köln
Mitglied des Netzwerks der
UNESCO-Projektschulen

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung

Fach: Katholische Religionslehre	Klassen/Stufe: Sekundarstufe I – Jg. 5-6
Die durch die Kernlehrpläne vorgegebenen Standards werden durch die internen Lehrpläne für die jeweilige Klasse bzw. Stufe näher definiert und von den Fachlehrern interessierten Eltern zur Verfügung gestellt.	
Bewertung sonstiger Mitarbeit:	Kriterien zur Beurteilung:
<ul style="list-style-type: none"> • Führen einer Arbeitsmappe • Bearbeiten von schriftlichen Arbeitsaufträgen • Referate • Hausaufgaben • Mitarbeit in Gruppen • Beiträge zum Unterrichtsgespräch • Projekte • Präsentationsleistungen aller Art 	<ul style="list-style-type: none"> • Vollständigkeit der Materialien, Qualität der Mitschriften, Selbständigkeit und Folgerichtigkeit der Anlage (z.B. beim Inhaltsverzeichnis), Gestaltung, zusätzliches Material (MK 6, UK 1) • Genauigkeit/Richtigkeit der Aufgabenlösung, ggf. Kenntnis und Anwendung von theoretischen u. methodischen Konzepten, Verwendung von Fachsprache, Initiative, Selbstständigkeit (MK1/4) • sachliche Richtigkeit, adressatenbezogener Vortrag, unterstützende Visualisierung, Grad der eigenständigen Rechercheleistung, eigenständige Stellungnahme /Bewertung, Fähigkeit zur Beantwortung von Rückfragen (HK 1/3) • Regelmäßigkeit LEISTUNGSSITUATION, Selbstständigkeit, Aufgabenverständnis, Umfang. LERNSITUATION • Kooperation, Ergebnis, Selbstständigkeit der Planung und Organisation, Methodensicherheit, Präsentationsform (empfehlenswert: vorbereitete Beobachtungsbögen, Schätzskaalen, Kriterienkataloge etc.) Cave: die Vergabe von Kollektivnoten ist rechtlich nicht möglich (vgl. Bonner Vereinbarung der KMK zur Gestaltung der gymn. Oberstufe vom 28.2.1997 ((HK 1/2/3) • fachliche Qualität der Beiträge, Anwenden von Kenntnissen und Methoden, Verwendung adäquater Begriffe (Fachsprache), Kontinuität, Bezug zum Unterrichtszusammenhang, Grad der Initiative und selbstständiger Problemlösung (HK 1/2/3) • Eigenständigkeit in Problemstellung, Recherche, Darstellung (MK 4/5/6) • sachliche Richtigkeit, adressatenbezogener Vortrag, unterstützende Visualisierung so durch AA gefordert, Fähigkeit zur Reaktion auf Rückfragen (MK 1/6/7)

<ul style="list-style-type: none"> • Kreative Lernprodukte • Schriftliche Übungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Intensität der Auseinandersetzung, Bezug zum Thema, Nachvollziehbarkeit der Vorgehensweise, bildhafte bzw. kreative Qualität der Arbeit und der gestalterischen Entscheidungen, Konzentration auf für das Wesentliche (MK 1/6/7, HK 1/2/3/4) • sachliche Richtigkeit, Lösungsqualität begrenzter Aufgaben (der letzten 6 U-Stunden), sprachliche Richtigkeit
---	---

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	
<u>Fach:</u> Katholische Religionslehre	<u>Klassen/Stufe:</u> Sekundarstufe I – Jg. 7-10
Die durch die Kernlehrpläne vorgegebenen Standards werden durch die internen Lehrpläne für die jeweilige Klasse bzw. Stufe näher definiert und von den Fachlehrern interessierten Eltern zur Verfügung gestellt.	
Bewertung sonstiger Mitarbeit:	Kriterien zur Beurteilung:
<ul style="list-style-type: none"> • Führen einer Arbeitsmappe • Bearbeiten von schriftlichen Arbeitsaufträgen • Referate • Hausaufgaben • Mitarbeit in Gruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vollständigkeit der Materialien, Qualität der Mitschriften, Selbständigkeit und Folgerichtigkeit der Anlage (z.B. beim Inhaltsverzeichnis), Gestaltung, zusätzliches Material (MK 6, UK 1) • Genauigkeit/Richtigkeit der Aufgabenlösung, ggf. Kenntnis und Anwendung von theoretischen u. methodischen Konzepten, Verwendung von Fachsprache, Initiative, Selbstständigkeit (MK1/4) • sachliche Richtigkeit, adressatenbezogener Vortrag, unterstützende Visualisierung, Grad der eigenständigen Rechercheleistung, eigenständige Stellungnahme /Bewertung, Fähigkeit zur Beantwortung von Rückfragen (HK 1/3) • Regelmäßigkeit LEISTUNGSSITUATION, Selbstständigkeit, Aufgabenverständnis, Umfang. LERNSITUATION • Kooperation, Ergebnis, Selbstständigkeit der Planung und Organisation, Methodensicherheit, Präsentationsform (empfehlenswert: vorbereitete Beobachtungsbögen, Schätzskaalen, Kriterienkataloge etc.) Cave: die Vergabe von Kollektivnoten ist rechtlich nicht möglich (vgl. Bonner Vereinbarung der KMK zur Gestaltung der gymn.

<ul style="list-style-type: none"> • Beiträge zum Unterrichtsgespräch • Portfolio (Jg. 10) • Projekte • Präsentationsleistungen aller Art • Kreative Lernprodukte • Schriftliche Übungen 	<p>Oberstufe vom 28.2.1997 ((SK 1, HK 1/2/3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fachliche Qualität der Beiträge, Anwenden von Kenntnissen und Methoden, Verwendung adäquater Begriffe (Fachsprache), Kontinuität, Bezug zum Unterrichtszusammenhang, Grad der Initiative und selbstständiger Problemlösung (SK 1, HK 1/2/3) • Richtigkeit der Aufgaben-bzw. Problemlösungen, sprachliche Darstellung, Umfang, selbstständige Recherche, Kontinuität der Arbeit (im Verlauf zu erheben), Zeitplanung, Vielfalt der Darstellungsformen (MK 4/5/6, UK 1/2) • Eigenständigkeit in Problemstellung, Recherche, Darstellung (MK 4/5/6) • sachliche Richtigkeit, adressatenbezogener Vortrag, unterstützende Visualisierung so durch AA gefordert, Fähigkeit zur Reaktion auf Rückfragen (MK 1/6/7, HK 1/2/3) • Intensität der Auseinandersetzung, Bezug zum Thema, Nachvollziehbarkeit der Vorgehensweise, bildhafte bzw. kreative Qualität der Arbeit und der gestalterischen Entscheidungen, Konzentration auf für das Wesentliche (MK 1/6/7, HK 1/2/3/4) • sachliche Richtigkeit, Lösungsqualität begrenzter Aufgaben (der letzten 6 U-Stunden), sprachliche Richtigkeit
--	---

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	
<u>Fach:</u> Katholische Religionslehre	<u>Klasse/Stufe:</u> EF/Q1/Q2
<p>Die durch die Kernlehrpläne vorgegebenen Standards werden durch die internen Lehrpläne für die jeweilige Klasse bzw. Stufe näher definiert und von den Fachlehrern interessierten Eltern zur Verfügung gestellt.</p>	
<u>Schriftliche Leistungsbewertung:</u>	<u>Kriterien zur Beurteilung:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Klausuren • Facharbeit (Q1. 2. Hj.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Richtigkeit der Aufgaben- und Problemlösungen • Sprachliche Darstellungsleistung (Kriterienkataloge regeln Weiteres) • Richtigkeit der Aufgaben-bzw. Problemlösungen, sprachliche Darstellung,

	<p>Auffinden geeigneter Themen und Aufgaben im Kontext des Faches, selbstständige Recherche, Einhaltung der Layout-Standards, Adressatenbezogenheit (z.B. durch Herstellung von Transparenz in Einleitung und Formulieren eines abschließenden Fazits am Schluss der Arbeit (Zur Facharbeit hat die Oberstufenkoordination eine eigene Handreichung herausgegeben, die weitere Bewertungsmaßstäbe enthält)</p>
<p>Bewertung sonstiger Mitarbeit:</p>	<p>Kriterien zur Beurteilung:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeiten von schriftlichen Arbeitsaufträgen • Referate • Protokolle • Hausaufgaben • Mitarbeit in Gruppen • Beiträge zum Unterrichtsgespräch • Portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Genauigkeit/Richtigkeit der Aufgabenlösung, ggf. Kenntnis und Anwendung von theoretischen u. methodischen Konzepten, Verwendung von Fachsprache, Initiative, Selbstständigkeit (MK7) • sachliche Richtigkeit, adressatenbezogener Vortrag, unterstützende Visualisierung, Grad der eigenständigen Rechercheleistung, eigenständige Stellungnahme /Bewertung, Fähigkeit zur Beantwortung von Rückfragen (MK 1/6/7, UK2) • Vollständigkeit und Fehlerfreiheit der Darstellung des Unterrichtsganges (oder einzelner Abschnitte wie Versuche etc.), selbstständige Gliederung, sprachliche Richtigkeit (MK 1/6/7) • Regelmäßigkeit LEISTUNGSSITUATION, Selbstständigkeit, Aufgabenverständnis, Umfang. LERNSITUATION • Kooperation, Ergebnis, Selbstständigkeit der Planung und Organisation, Methodensicherheit, Präsentationsform (empfehlenswert: vorbereitete Beobachtungsbögen, Schätzskaalen, Kriterienkataloge etc.) Cave: die Vergabe von Kollektivnoten ist rechtlich nicht möglich (vgl. Bonner Vereinbarung der KMK zur Gestaltung der gymn. Oberstufe vom 28.2.1997) (UK 2/HK 4) • fachliche Qualität der Beiträge, Anwenden von Kenntnissen und Methoden, Verwendung adäquater Begriffe (Fachsprache), Kontinuität, Bezug zum Unterrichtszusammenhang, Grad der Initiative und selbstständiger Problemlösung (MK 1, HK 1/2/3/4) • Richtigkeit der Aufgaben-bzw. Problemlösungen, sprachliche Darstellung, Umfang, selbstständige Recherche, Kontinuität der Arbeit (im Verlauf zu erheben), Zeitplanung, Vielfalt der Darstellungsformen (MK 6/7)

<ul style="list-style-type: none"> • Diskussionsformen (Podiumsdiskussion, Abschlussdiskussion) • Zusatzaufgaben • Bildanalyse • Projekte • Präsentationsleistungen aller Art • Kreative Lernprodukte (Bearbeitung einer Dilemma-Geschichte, Brief, Visualisierungsformen, Essay, Ausstellung/Galeriegang, Zeitungsartikel) • Selbsteinschätzungsbögen • Simulation von mündlichen Abiturprüfungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung auf inhaltliche Aspekte, Präsentation der erarbeiteten Kenntnisse, Darstellungsleitung, argumentative Vertretung eines fremden oder eigenen Standpunktes (UK 1, HK 1/3) • (Mittel zur individuellen Förderung) Richtigkeit des Aufgabenlösung, Vollständigkeit, Initiative des/der SuS (Kompetenzen je nach Aufgabe) • Anwenden von Analyseschritten, Bezug zum Thema, eigenständige Deutungsversuche (MK 5) • Eigenständigkeit in Problemstellung, Recherche, Darstellung (MK 6/7) • sachliche Richtigkeit, adressatenbezogener Vortrag, unterstützende Visualisierung so durch AA gefordert, Fähigkeit zur Reaktion auf Rückfragen (MK 1/6/7) • Intensität der Auseinandersetzung, Bezug zum Thema, Nachvollziehbarkeit der Vorgehensweise, bildhafte bzw. kreative Qualität der Arbeit und der gestalterischen Entscheidungen, Konzentration auf für das Wesentliche (MK 1/6/7, UK2/3, HK 1/2/3) • (Mittel zur Metakognition und Diagnose) Ernsthaftigkeit der Bearbeitung (HK1, UK 2) • Grad der Richtigkeit und Reflexionsfähigkeit LERNSITUATION (d.h. der genannte Notenbereich ist nur eine Orientierungshilfe)
<p>Köln, den 26.05.2021. Für die Fachschaft Katholische Religionslehre, Norbert Grümme, OStR</p>	